Егорова Марина Алексеевна,

заместитель директора по УВР,

учитель русского языка и литературы

План-конспект урока русского языка

«Обобщение по теме «Имя прилагательное»

(6 А класс)

Тема – «Имя прилагательное».

Тип урока – обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».

Форма обучения – эвристическое погружение.

Цели:

познавательная: обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Имя прилагательное»:

- 1) повторить и систематизировать термины, используемые при изучении темы «Имя прилагательное» (языкознание, лингвистика, имя прилагательное, качественные имена прилагательные, относительные имена прилагательные, притяжательные имена прилагательные; степени сравнения имен прилагательных);
- 2) организовать многоаспектный анализ слова «прилагательное»;
- 3) систематизация в форме морфологического разбора;
- 4) провести работу по изучению роли имён прилагательных в тексте;
- 5) закрепить орфографический навык.

развивающие:

- 1) составление тематических словарей;
- 2) сообщения обучающихся на предложенную тему;
- 3) конструирование модели морфологического разбора;
- 4) конструирование текстов;
- 5) исценирование фрагмента произведения М. Стояна.

воспитательные:

- 1) продолжить работу по воспитанию интереса к изучению русского языка,
- 2) продолжить формирование умения работать в группах.

Ход урока

| N₂ | Этап | Деятельность | Деятельность обучающихся, | Метод | Контроль | 3a | Примечание |
|----|-----------|--------------------|---------------------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| π/ | урока. | учителя | (предполагаемые ответы) | эвристического | использованием | | |
| П | Вид | | | обучения | эвристических | методов | |
| | задания | | | | обучения | | |
| 1. | Организац | Приветствие. | - | - | | | - |
| | ионный | | | | | | |
| | момент. | | | | | | |
| 2. | Постановк | -Чем занимались на | - Повторить и обобщить | | | | |
| | а целей | прошлых уроках? | изученное по теме «Имя | | | | |
| | урока. | Чем следует | прилагательное» | | | | |
| | | заняться сегодня? | | | | | |
| 3. | Проверка | -Какие термины | Демонстрация словарей на | Метод | | | В словарях |
| | перспекти | нам потребуются | тему «Имя прилагательное» | | | | должны быть |
| | вного | для работы на | и рассказ об истории их | Я | | | слова: |
| | домашнего | уроке? | создания. | | | | Языкознание |
| | задания. | | | | | | Лингвистика |
| | | Анализ работ | Реклама 1-2 из них. | | | | Морфология |
| | | обучающихся: | | | | | Имя |
| | | - Сколько слов в | | | | | прилагательное |
| | | вашем словаре? | | | | | Качественные |
| | | - Как построены | | | | | имена |
| | | словарные статьи? | | | | | прилагательны |
| | | - Как оформлена | | | | | e |
| | | работа? | | | | | Относительные |
| | | - Как вы вели | | | | | имена |
| | | работу над ними? | | | | | прилагательны |
| | | - Зачем они нужны? | | | | | e |
| | | | | | | | Притяжательн |
| | | | | | | | ые имена |
| | | | | | | | прилагательны |
| | | | | | | | e |
| | | | | | | | Морфемный и |
| | | | | | | | морфологическ |

| 4. | Исследова ние учебного материала. Деловая игра «Заседани | Сообщения обучающихся на тему: «Имя прилагательное с точки зрения разделов русского языка». | | ий принципы написания прилагательны х и др. В ходе этой работы обучающиеся заполняют специально разработанную карту. |
|----|--|--|-------|--|
| | е клуба 1. | Фонетика. | Метод | 1. Учащиеся |
| | языковедо в». (Работа 1 группы обучающи хся — «Языковед ов»). | Я изучал слово «прилагательное» с точки зрения фонетики и выяснил следующее. В слове «прилагательное» 14 букв и 14 звуков. 8 из них стоят в сильной позиции, т. е. их звучание совпадает с написанием, 1 буква не обозначает звука, 1 — обозначает 2 звука. Если буквы из слова «прилагательное» поставить в алфавитном порядке, получится ААГЕЕИЛЛНОПРТЬ Из этих букв (информация взята из интернет — ресурсов) можно составить более 500 слов. | | транскрипцию |
| 4. | 2. | | | 2. Учащиеся |
| | | Словообразование. | | делают разбор |

| | Я изучал слово с точки зрения этих разделов науки о языке и узнал вот что. В этом слове 6 морфем. Словообразовательное гнездо, куда входить слово | слова по составу. Выступающий демонстрирует словообразовате льное гнездо. |
|----|---|--|
| | «прилагательное» насчитывает около 10 слов. | Прилагать, прилагаться, прилагательное, прилагаемый, прилагая; приложить, приложиться, приложиться, приложенный, |
| | | приложив, приложение и т.д. |
| 3. | С точки зрения морфологии сделано удивительное открытие. Слово «прилагательное» отвечает на вопрос «Что?» и является именем существительным. | 3.Определяют часть речи. Прилагательное — это имя существительно е. (Что?) |
| 4. | Орфография. Я провел анализ орфограмм в этом слове и могу уверенно заявить, что с | 5.Учащиеся обозначают орфограммы. |

| | | | _ |
|---|-----------------------|------------|------------------------|
| | зрения орфографии в | | <u>Прилагательное⁵</u> |
| нем 6 с | орфограмм: | | = |
| -слитн | ое написание | | |
| приста | вок | | |
| -прист | авка ПРИ | | |
| -корен | ь ЛАГ | | |
| -тради | ционный суффикс | | |
| ТЕЛЬ | | | |
| -оконч | ание ОЕ, которое | | |
| делает | его похожим на | | |
| прилаг | гательное и | | |
| доказь | ывает, что оно когда- | | |
| то им (| было. | | |
| 5. Лекси | кология | | 5.Учащиеся |
| Я-лекс | сиколог и сообщаю | | заполняют |
| следун | ощее. Лексическое | | клише в карте. |
| значен | ие этого слова мы | | Прилагательное |
| знаем. | Оно есть у всех в | | от <u>латинского</u> |
| словар | ях. Добавлю, что оно | | слова и означает |
| зафико | сировано более, чем в | | «прилегающее, |
| 25 | словарях и | | примыкающее». |
| энцикл | попедиях. И | | |
| ЭТИМОЛ | логия этого слова | | |
| такова | : буквальный перевод | | |
| из | латинского nomen | | |
| adiekti | vum, что означает | | |
| «приле | егающее, | | |
| примы | ікающее» | | |
| 5. Конструир -Можно сказать, Обуча | ющиеся получают | Метод | СОЧИНИТЕЛИ |
| ование что таким образом разреза | анный текст с | «вживания» | конструируют |
| лингвисти мы составили пропут | щенными словами и | | текст. |
| ческой сборник констр | руируют текст. | | Остальные |
| сказки об материалов об Напри | мер, такой. | | проверяют по |
| имени <i>имени</i> Я, | (<u>Имя</u> | | образцам. |
| прилагател прилагательном, <u>Прила</u> | <u>ıгательное)</u> , | | |

| ьном | П |
|----------|----|
| опорным | 1 |
| конструк | Щ |
| иям. | |
| (Работа | 2 |
| группы | |
| обучаюц | ци |
| хся | - |
| «Сочини | Т |
| лей». | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

своеобразный ПАСПОРТ.

А вот теперь давайте попробуем «оживить» прилагательное и придумать историю его жизни - БИОГРАФИЮ.

происхожу из знатного и многочисленного семейства (самостоятельных частей Я речи). имею определенный статус и уважение своем семействе. Однако моя старшая сестра,... (Имя Существительное), слишком ... (своенравная, твердая по характеру) особа.. Она держит меня при себе ...(в определенной зависимости). позиции, Она повсюду таскает меня за собой и требует, чтобы я носила точно такие же, как у нее туфли, шляпку и сумочку, m.e. (Имя Я, Прилагательное), согласуюсь с ... (Именем Существительным) в ... (падеже, числе и роде.) Но я могу немножко изменить свой имидж: прическу, поменять уменьшить или увеличить длину юбки. Происходит это тогда, когда я образую ... (степени сравнения). Тем не менее Я гордостью должна

отметить, что как бы я

| | | | ни зависела от сестры, ей без меня тоже приходится тяжеловато. Без меня она становится (невыразительной, блеклой, скучной). А иногда без меня даже непонятен смысл. | | |
|----|--|---|---|-----------------|--|
| 6. | Проверка работ по своим образцам. | -Сравните со сказками, которые получились у вас. Исправьте только грубые фактические ошибки. | Группа «сочинителей» читают свою сказку. Все остальные сравнивают со своими работами, исправляют ошибки. | Метод контроля. | |
| 7. | Исцениров ание текста М. Стояна «Разговор красок» (Работа З группы обучающи хся — «Артистов ». (Одноврем енно это можно считать здоровьесб ерегающи м этапом работы) | -Давайте попробуем доказать, что без прилагательных речь становится не только невыразительной (как это принято считать), но иногда мы можем даже не понять, о чем идет речь в тексте. К работе приступает группа «артистов». | -И я! – добавляет | | |

| 8. | Наблюден ие над текстом без прилагател ьных. | | Повтор исценировки без прилагательных. | Метод «Есл бы» Метод сравнения | ТИ | |
|----|--|--|--|---|----|---|
| | | -Что получилось? Какая получилась радуга? Вывод. | Обучающиеся делают вывод, что текст потерял смысл. | | | |
| 9. | Морфолог ический разбор имени прилагател ьного. | -Мы уже много повторили сведений об имени прилагательном. А как вы предлагаете их систематизировать? Составьте из кубиков порядок морфологического разбора. | -В виде морфологического | | | 8 кубиков 1.Значение 2. Признак предмета 4. Вопросы 5.Какой? Чей? 6.Морфологичес кие признаки. 7.Падеж, число, род. 8.Синтаксическа я роль. 9.определение, сказуемое. |
| 10 | Выборочн ый диктант с последую щей взаимопро | Почему? Как избежать этого? | над которым она так часто вспыхивала, был | | | |

| | веркой. (Можно провести кодовый диктант) | правило. | морды. У ворот поскрипывали на ветру жестяные фонари. Стеклянные окна и двери, отражая закат, увеличивали его огонь вдвое А у маленькой крепости лежали вросшие в землю самые настоящие чугунные пушки. | | |
|----|--|--------------------------------------|---|----------------------------|--|
| 11 | Обсужден ие | - Я «глубоко убеждена» в том, | 1 | Эвристическая беседа по | |
| | прблемны | что в слове | | проблемным | |
| | _ | старинный должна | | вопросам | |
| | | писаться Н, т.к. там суффикс ИН, и в | | | |
| | ой Ни НН. | | | | |
| | | аналогично. | | | |
| 12 | Составлен | А) Прилагательное | | | |
| | ие | Нужные Яркие | | | |
| | синквейна | Напишу Запомню | | | |
| | | Придумаю | | | |
| | А) | Возьму | | | |
| | Прилагат ельное | прилагательное, как | | | |
| | Б) Радуга | краски, и разукрашу весь мир | | | |
| | 2) гадуга | Радость | | | |
| | | Б) Радуга | | | |
| | | Разноцветная, | | | |
| | | радостная | | | |
| | | Взметнулась, | | | |
| | | вознеслась | | | |
| | | Радость, радуга, | | | |
| | | Родина – от одного | | | |

| | | корня слова | | | |
|----|------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------|--|
| | | Счастье | | | |
| 12 | Рефлексия. | -Прошли годы Городок моего | Ответы обучающихся. | Метод рефлексии | |
| | | детства | | | |
| | | изменился до | | | |
| | | неузнаваемости. | | | |
| | | Сокровища я так и | | | |
| | | не нашел. А что | | | |
| | | бы вы хотели | | | |
| | | найти у подножия радуги? А что мы | | | |
| | | риоуги: А что мы «нашли» сегодня | | | |
| | | на уроке? | | | |
| 13 | Итоги | | Создание образовательного | | |
| | урока. | | продукта - папки | | |
| | | | материалов по теме «Имя | | |
| | | | прилагательное» | | |
| 14 | Домашнее | Найти | | | |
| | задание. | стихотворение про | | | |
| | | радугу, записать, | | | |
| | | осуществить | | | |
| | | морфологический | | | |
| | | разбор 2 | | | |
| | | прилагательных. | | | |
| | | Систематизировать | | | |
| | | материалы в папке. | | | |